

Philosophie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

Jeudi 18 mai 2017 (matin)

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux deux parties d'une seule question. Il est conseillé aux candidats de gérer leur temps en conséquence. Chaque partie sera évaluée séparément.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux parties** (a et b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1^{re} partie vol. 1, 1^e et 4^e parties vol. 2

1. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle « l'humanité n'est pas une espèce animale : c'est une réalité historique ». [10]
(b) Évaluez la critique que fait Simone de Beauvoir de cette assertion. [15]
2. (a) Expliquez le point de vue de Simone de Beauvoir sur l'indépendance économique des femmes. [10]
(b) Évaluez le point de vue de Simone de Beauvoir sur l'indépendance économique des femmes. [15]

René Descartes : *Méditations métaphysiques*

3. (a) Expliquez la distinction qu'établit Descartes entre idées innées, adventices et factices. [10]
(b) Évaluez les forces et les faiblesses des distinctions qu'établit Descartes. [15]
4. (a) Expliquez comment Descartes utilise le doute comme moyen pour parvenir à la certitude. [10]
(b) Évaluez les forces et les faiblesses de cette méthodologie de recherche de la certitude. [15]

David Hume: *Dialogues sur la religion naturelle*

5. (a) Expliquez en quoi Philon présente des preuves en vertu desquelles Dieu pourrait ne pas être parfait. [10]
(b) Évaluez les arguments avancés pour soutenir que Dieu est moralement neutre. [15]
6. (a) Expliquez la nature de la méthode dialogique utilisée par Hume. [10]
(b) Évaluez le degré de réussite qu'atteint Hume en utilisant une méthode dialogique. [15]

John Stuart Mill : *De la liberté*

7. (a) Expliquez l’assertion de Mill « qu’un choix puisse être le résultat d’une inclination personnelle ». [10]
- (b) Évaluez la relation entre les coutumes sociales et la conformité. [15]
8. (a) Expliquez l’assertion de Mill « que l’État doit exiger et imposer l’éducation ». [10]
- (b) Évaluez dans quelle mesure le point de vue de Mill sur l’éducation représente une contradiction. [15]

Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale*

9. (a) Expliquez les origines des jugements de valeur « bien » et « mal ». [10]
- (b) Dans quelle mesure la méthode généalogique de Nietzsche est-elle une approche justifiable pour comprendre la nature de la moralité lorsqu’elle est appliquée aux jugements de valeur (« bien » et « mal », par exemple) ? [15]
10. (a) Expliquez la justification de Nietzsche de la faculté humaine de faire des promesses et sa relation avec la mémoire comme éléments centraux pour devenir humain. [10]
- (b) Évaluez le point de vue de Nietzsche selon lequel la faculté de faire des promesses et sa relation avec la mémoire sont des caractéristiques essentielles du lien social entre les personnes. [15]

Martha Nussbaum : *Capabilités : Comment créer les conditions d’un monde plus juste ?*

11. (a) Expliquez comment Nussbaum applique au féminisme l’approche par les capabilités. [10]
- (b) Évaluez les problèmes soulevés par l’application au féminisme de l’approche par les capabilités humaines. [15]
12. (a) Expliquez le point de vue de Nussbaum sur l’impérialisme culturel. [10]
- (b) Évaluez l’assertion selon laquelle l’approche par les capabilités souffre elle-même d’une forme d’impérialisme culturel à travers son exigence d’intervention par rapport à l’épanouissement de soi. [15]

Tournez la page

Ortega y Gasset : *Origine et épilogue de la philosophie*

13. (a) Expliquez l’assertion d’Ortega selon laquelle « la chose est maîtresse de l’homme ». [10]
(b) Évaluez la pertinence, ou non-pertinence, de cette assertion. [15]
14. (a) Expliquez l’importance de Parménide et d’Héraclite dans les origines de la philosophie. [10]
(b) Évaluez l’analyse faite par Ortega de l’origine de la philosophie. [15]

Platon : *La République*, livres IV à IX

15. (a) Expliquez l’assertion de Platon selon laquelle le Bien est la fin de toute action. [10]
(b) Évaluez les forces et les faiblesses de cette assertion. [15]
16. (a) Expliquez l’éducation du philosophe roi. [10]
(b) Évaluez ce modèle par rapport au développement de dirigeants. [15]

Peter Singer : *Sauver une vie*

17. (a) Expliquez l’argument selon lequel il est mal de ne pas faire de dons pour réduire la pauvreté si l’on en est capable. [10]
(b) Dans quelle mesure Singer a-t-il raison d’affirmer que les riches ont le devoir de réduire la pauvreté, au motif qu’ils sont en mesure de le faire ? [15]
18. (a) Expliquez pourquoi, d’après Singer, les peuples et pays plus riches ne donnent pas autant qu’ils peuvent. [10]
(b) Évaluez les arguments avancés par Singer pour expliquer le manque de générosité des riches. [15]

Charles Taylor : *Éthique de l'authenticité*

19. (a) Expliquez l'impératif éthique d'honnêteté envers soi-même. [10]
- (b) Dans quelle mesure approuvez-vous l'idée de Taylor qu'être honnête envers soi-même est un impératif éthique ? [15]
20. (a) Expliquez l'idée de Taylor selon laquelle nos identités se forment dans un dialogue avec les autres en accord ou en opposition avec la reconnaissance qu'ils ont de nous. [10]
- (b) Dans quelle mesure trouvez-vous convaincant l'accent que met Taylor sur le rôle du dialogue dans la formation de l'identité ? [15]

Lao Tseu : *Tao te king*

21. (a) Expliquez l'idée selon laquelle le chef doit gouverner l'État sans recourir à l'action. [10]
- (b) Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation que la *wu wei* (non-action) est une approche efficace de gouvernement ? [15]
22. (a) Expliquez la description du *Tao* comme naturel, éternel, spontané, anonyme et indescriptible. [10]
- (b) Évaluez l'assertion selon laquelle le *Tao* désigne la nature même, sur le plan de la spontanéité du monde et de l'homme. [15]

Zhuangzi : *Zhuangzi*

23. (a) Expliquez la métaphore de Zhuangzi du poisson (*Kun*) et de l'oiseau (*Peng*). [10]
- (b) Évaluez dans quelle mesure la métaphore du poisson et de l'oiseau explique en quoi les habitudes sociales limitent le développement personnel. [15]
24. (a) Expliquez l'assertion selon laquelle les hommes « ne se mirent pas dans l'eau qui coule, mais dans l'eau immobile ». [10]
- (b) Évaluez cette assertion par rapport au rôle des sentiments humains. [15]